



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

Ростов-на-Дону
2025

УДК 340.12

Составитель: доцент кафедры «Теория и история государства и права», к.пол.н,
доцент О.А. Артюхин

Методические указания по освоению дисциплины «История политических и правовых учений. / сост. О.А. Артюхин. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2025. – 39 с.

В методических указаниях содержится описание деятельности студента в ходе учебной работы по дисциплине, в том числе в части выполнения самостоятельной работы, по проведению различных видов учебных занятий, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

УДК 340.12

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск:

В печать ____ .2025 г.
Формат 60×84/16. Объем ____ усл. п. л.
Тираж 50 экз. Заказ № ____

Издательский центр ДГТУ
Адрес университета и полиграфического предприятия:
344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный
технический университет, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Цели и задачи дисциплины.....	5
Указания обучающимся по дисциплине.....	6
Содержание разделов дисциплины.....	11
Перечень тем практических занятий.....	20
Самостоятельная работа.....	21
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	26
Контрольная работа.....	33
Перечень используемых информационных ресурсов.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по освоению дисциплины «Политических и правовых учений» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студентам эффективно спланировать и организовать процесс самостоятельного и углубленного изучения курса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений об этапах развития политико-правовой мысли и содержании основных политических и юридических доктрин, имевших важное значение в качестве источников права и ориентиров правосознания; формирование у студентов системных знаний об основных этапах и закономерностях развития мировой политико-правовой мысли, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции, необходимых для последующего успешного овладения специальными предметами и правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Задачами дисциплины являются: получение системных знаний об основных этапах и закономерностях развития мировой политико-правовой мысли, приобретение навыков сравнительного анализа учений разных эпох, проведение критического анализа политико-правовых доктрин, их сравнительной характеристики и оценки в историческом контексте, применение историко-теоретические знания для анализа современных государственно-правовых институтов и политических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции, характеризующиеся индикаторами достижения компетенций, по уровням освоения согласно ФГОС ВО.

Компетенции, индикаторы достижения компетенций, уровни освоения «Знать – Уметь – Владеть» указаны в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины.

УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебной литературы и рекомендуемых источников, решение задач, ответы на вопросы и другие задания, представленные в методических указаниях по освоению дисциплины.

2. После изучения какого-либо раздела по учебной литературе или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, затем ответить на вопросы. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическому занятию, рейтингу или промежуточной аттестации.

3. Особое внимание следует уделить решению практических (практико-ориентированных) задач, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед решением задач необходимо повторить теоретический материал, просмотреть примеры решения аналогичных задач.

4. Практические занятия могут проводиться в различных формах (дискуссии, обсуждения, деловые игры, эссе, видео-курсы), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебной литературе и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

5. Следует иметь в виду, что все разделы и темы изучаемой дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущие.

6. Для изучения дисциплины «История политических и правовых учений» необходимо использовать различные источники: нормативные правовые акты, учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных трудов, справочную литературу, интернет-сайты и тематические

порталы. Подробный перечень рекомендуемых источников представлен в последнем разделе данных методических указаний.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебной литературы, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий, процедур и методов следует проанализировать примеры их практического применения.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Работа под руководством преподавателя

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» начинается с лекционных занятий. Их главная цель – применение историко-теоретические знания для анализа современных государственно-правовых институтов и политических процессов. Достижение этой цели обеспечивает фундаментальную подготовку в области юридических наук, позволяя понимать не только современное состояние, но и возможные векторы развития государства и права.

Лекция – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. В современных условиях в связи с сокращением объема лекционных часов как общей тенденцией государственной образовательной политики познавательная и воспитательная ценность лекционного курса объективно растет, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно

узнать из рабочей программы курса или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – традиционный для высшей школы тип лекции, на которой студенту дается научная информация по дисциплине, подлежащая уяснению и запоминанию; преподаватель знакомит аудиторию с темой лекционного занятия и последовательно раскрывает поставленные вопросы;

- лекция – дискуссия – основывается на рассмотрении различных (дискуссионных) точек зрения на поставленную проблему; в рамках этой лекции преподаватель определяет круг дискуссионных вопросов и раскрывает их, на основе критического анализа различных позиций ученых по выбранной проблеме и аргументированной собственной точки зрения; очень часто данная лекция приводит к появлению у аудитории новых вопросов, ответы на которые могут быть сформулированы как в рамках лекционного, так и в рамках последующего практического занятия;

- проблемная лекция - данная лекция начинается с постановки вопроса - проблемы, которую необходимо решить, и которая не имеет однозначного решения; на этой лекции студент играет роль исследователя, стремящегося найти ответ на поставленный вопрос; данный вид лекции предусматривает диалог преподавателя и студента, студент включается в процесс поиска решения, имеет возможность задавать вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Лекция – дискуссия и проблемная лекция стимулируют мыслительную деятельность студента, дают возможность аудитории оценить многообразие подходов к рассматриваемой проблеме, выработать собственную позицию и научиться отстаивать ее аргументированно. На этих лекциях формируется навык формулирования вопросов и анализа имеющихся научных позиций.

На информационных лекциях студентам нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения. При этом автоматическое «протоколирование» лекции – не самый эффективный способ использования потенциала лекционного занятия. Студенты необходимо приучать себя одновременно и слушать лектора, и осмысливать излагаемый им материал, и кратко записывать наиболее важные идеи, понятия и термины. Рекомендуется также помечать для себя неясные моменты, чтобы в конце лекционного занятия задать преподавателю вопросы или, если такой возможности на лекции не имеется, прояснить эти вопросы на семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на семинарские занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал рекомендованных учебников по истории отечественного государства и права, а также другую научную и учебную литературу. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах, а также при подготовке к государственному экзамену.

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний студентов, являются семинарские занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала.

Студент должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на практическое занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. Необходимым является использование при подготовке к практическим занятиям нормативных правовых актов, соответствующих изучаемому историческому периоду. На практических занятиях у студентов закладываются и развиваются такие необходимые в профессиональной деятельности качества, как умение публично выступать и устанавливать контакт с аудиторией. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение студентами соответствующих знаний. К практическому занятию студент

обязан подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме, проанализировав для этого соответствующие темы лекций, учебников, дополнительную литературу, а также нормативные и ненормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. При подготовке к семинару желательно использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные кафедрой.

Практические занятия по дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся в таких формах, как занятие-дискуссия, занятие-беседа, мини-конференция (заслушивание и обсуждение научных сообщений и докладов). Вовлеченность во все эти формы аудиторной занятости, активное заинтересованное участие в обсуждении поставленных проблем будет способствовать прочному усвоению знаний по дисциплине, формированию аналитического правового мышления, а также развитию очень важных для дальнейшей профессиональной деятельности навыков публичного выступления.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно рабочей программе в рамках дисциплины должны быть изучены следующие вопросы, распределенные по темам.

Раздел 1. Вводная часть

Тема 1.1 Понятие, предмет, периодизация и методы исследования

«Истории политических и правовых учений»

1. Понятие и предмет «Истории политических и правовых учений».
2. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Многообразие политико-правовых доктрин.
4. Структура курса. Место и роль истории политических и правовых учений в системе юридических наук.
5. Методология истории политических и правовых учений.
6. Всеобщие, общенаучные, частнонаучные методы познания.

Логический и исторический методы в теоретическом познании права и государства.

7. Становление и развитие политико-правовой идеологии.

Тема 1.2 Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

1. Система критериев научной оценки политико-правовых доктрин: научная обоснованность и логическая стройность; историческая и социальная обусловленность; гуманистическая направленность и ценностные основания; практическая реализуемость и влияние на политико-правовую практику.
2. Понятие, сущность и генезис политико-правовой идеологии.
3. Взаимосвязь политико-правовых доктрин и идеологии.
4. Основные типы идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) и их ключевые характеристики.
5. Функции политико-правовой идеологии в обществе: легитимация власти, интеграция общества, формирование сознания.

Тема 1.3 Значение и роль ИППУ в подготовке юридических кадров

1. Мировоззренческое значение дисциплины для формирования правового сознания юриста.
2. Роль ИППУ в развитии профессиональных качеств: критическое мышление, аналитические способности, навыки работы с концепциями.
3. Практическое значение историко-правовых знаний для современной юридической деятельности.
4. Место ИППУ в системе юридического образования и её связь с другими дисциплинами.
5. Вклад ИППУ в подготовку высококвалифицированного юриста, способного анализировать и интерпретировать правовые явления в их историческом развитии.

Раздел 2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков

Тема 2.1 Становление и развитие политической идеологии Древнего мира

1. Общая характеристика политической мысли Древнего Востока:
 - Специфика политико-правовых учений Древнего Египта, Месопотамии, Индии и Китая.
 - Влияние религиозно-мифологического мировоззрения на концепции власти и закона.
 - Теократические идеи: правитель как земное воплощение божества (Египет) или «сын Неба» (Китай).
2. Политическая мысль Древней Индии:
 - Брахманизм: Отражение идеологии в «Законах Ману». Обоснование варнового (кастового) строя и социального неравенства. Концепция «дхармы» как основы закона и порядка.
 - Буддизм: Социально-этическое учение. Идея равенства людей в духовной сфере и её влияние на концепцию справедливой власти.
2. Политическая мысль Древнего Китая:

— Легизм (школа закона): Учение Шан Яна и Хань Фэя. Идея сильного, централизованного государства, управляемого на основе единых, строгих законов (фа). Принцип коллективной ответственности и всеобщего послушания.

— Конфуцианство: Учение Конфуция о добродетельном правителе и «благородном муже». Идеал «исправления имен» и роль морали (ли) в управлении государством. Патерналистская концепция власти.

— Даосизм: Учение Лао-цзы о «дао» как естественном законе. Идея «недеяния» (у вэй) в политике и критика активного государственного вмешательства.

3. Политическая мысль Древней Греции:

— Софисты (Протагор): Различение законов природы («фюсис») и законов, установленных людьми («номос»). Критика традиционных устоев.

— Сократ: Тождество знания и добродетели. Идея о том, что властвовать должны знающие.

— Платон: Идеальное государство в диалоге «Государство». Концепция справедливости и теория сословного деления. Роль философов-правителей. Критика тирании, олигархии и демократии.

— Аристотель: Классификация форм правления в «Политике». Учение о человеке как «политическом существе» (zoon politikon). Понятие «общего блага» и анализ причин государственных переворотов. Критика проекта Платона.

4. Политическая мысль Древнего Рима:

— Цицерон: Учение о государстве («res publica») как «деле народа». Теория естественного права и идея справедливости. Концепция смешанной формы правления.

— Римские юристы (Гай, Ульпиан): Формирование идеи позитивного права. Разделение права на публичное и частное. Вклад в разработку понятий справедливости, законности и прав личности.

— Политические идеи раннего христианства: Учение Августина Блаженного о «двух градах» — «Граде Божьем» и «Граде Земном». Новый взгляд на отношения между духовной и светской властью.

Тема 2.2 Средневековые правовые концепты

1. Теоцентризм как основа мировоззрения. Бог — источник власти и закона.
2. Аврелий Августин: учение о «двух градах» — духовной и светской власти.
3. Фома Аквинский: система четырех законов (вечный, естественный, человеческий, божественный).
4. Теория «двух мечей»: соотношение власти Папы и императора.
5. Развитие права: возрождение римского права (глоссаторы) и становление канонического права.
6. Марсилий Падуанский: идея народного суверенитета и подчинения церкви государству.

Тема 2.3 Средневековые теократические и рационалистические концепции государства и права

1. Теократические концепции:
 - Формирование доктрины верховенства папской власти (Григорий VII, Иннокентий III).
 - Теория «двух мечей»: духовная и светская власть, их соотношение и подчинение.
 - Концепция «Града Божьего» Августина Блаженного как основа христианской политической мысли.
2. Рационалистические учения:
 - Фома Аквинский: синтез веры и разума, теория четырех видов законов (вечный, естественный, человеческий, божественный).
 - Учение о праве на сопротивление тирании.
3. Концепции народного суверенитета:

— Марсилий Падуанский: теория народовластия, источник власти — народ.

— Подчинение церкви государству, выборность духовенства.

4. Позднесредневековый номинализм:

— Уильям Оккам: разделение светской и духовной власти, критика папского абсолютизма.

— Приоритет естественного права и индивидуальных прав.

5. Развитие правовой мысли:

— Рецепция римского права в Западной Европе.

— Формирование канонического права.

— Зарождение концепции прав человека.

Тема 2.4 Политическая и правовая мысль Арабского Востока.

Миропонимание традиционного ислама. Исламская теократия

1. Миропонимание традиционного ислама:

— Коран и Сунна как фундаментальные источники права и политической доктрины.

— Концепция таухида (единобожия) как основа исламского мировоззрения и её влияние на представления о власти и праве.

— Религиозная община (умма) как первичная форма социально-политической организации.

2. Исламская теократическая доктрина:

— Концепция халифата: сущность, цели и функции. Халиф как преемник пророка.

— Соотношение духовной и светской власти в исламе. Принцип единства религии и государства (дин ва-дауля).

— Теория верховного суверенитета Аллаха (хакимия) и ограниченность власти правителя.

3. Развитие мусульманской правовой мысли:

— Формирование и развитие шариата как всеобъемлющего кодекса поведения.

— Основные школы (мазхабы) мусульманского права (ханифиты, маликиты, шафииты, ханбалиты).

— Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма (согласие учёных), кияс (суждение по аналогии), иджитihad (интерпретация).

4. Политико-правовые концепции в исламской философии:

— Учение аль-Фараби о «добродетельном городе» и идеальном правителе.

— Политические взгляды Ибн Сины (Авиценны).

— Концепция государства у Ибн Хальдуна: теория социальной цикличности и роль асабии (групповой солидарности).

5. Суфизм и его влияние на политико-правовые воззрения:

— Отношение суфийских мыслителей к светской власти.

— Концепция духовного руководства.

Раздел 3. Политические и правовые доктрины Нового времени

Тема 3.1 Формирование естественно-правовых теорий государства и права, теории разделения властей

1. Становление естественно-правовой концепции:

— Идея естественного закона у античных стоиков.

— Секуляризация теории в трудах Г. Гроция.

— Концепция неотчуждаемых прав у Д. Локка.

2. Развитие теории общественного договора:

— Теория суверенитета у Т. Гоббса.

— Доктрина народного суверенитета у Ж-Ж Руссо.

3. Генезис теории разделения властей:

— Идея смешанного правления у Аристотеля.

— Концепция Д. Локка о разделении властных полномочий.

— Классическая властная триада Ш. Монтескье.

4. Институциональное воплощение правовых доктрин Нового времени:

— Принцип сдержек и противовесов.

- Конституционные гарантии прав личности.
- Становление правового государства.

Тема 3.2 Формирование европейских естественно-правовых теорий государства и права.

1. Теория естественного права – новая мировоззренческая основа политико-правовых концепций.
2. Учение Г. Гроция о государстве и праве: представление о происхождении государства, о видах права, о предписаниях естественного права.
3. Политико-юридическая доктрина в «Левиафане» Т. Гоббса: взгляды на истоки государственности, сущность и формы государства, вывод об основных естественных законах.
4. Учение Дж. Локка о государстве и праве: вывод об источнике и сущности политической власти.
5. Формирование теории разделения властей.
6. Политико-правовое учение Ш. Монтескье: взгляды на причины возникновения и цели государства
7. Проблемы государства и права в трудах Ж.-Ж. Руссо:

Тема 3.3 Политические и правовые учения в России.

1. Роль российских мыслителей в истории мировых и политических учений.
2. Дворянская концепция В. Н. Татищева в политико-правовой мысли России.
3. Политическая и социально-экономическая программа преобразования России И. Т. Посошкова
4. Является ли «Наказ» Екатерины II официальной доктриной просвещенного абсолютизма.
5. Политические и правовые идеи А. Н. Радищева.
6. Народничество как радикальное направление реформирования политической системы.

Тема 3.4 Естественно-правовые концепции государства и права в США.

1. Общая характеристика правового регулирования прав, свобод и обязанностей в США.
2. Становление правовой системы США.
3. Оригиналистская и ноноригиналистская концепции конституционной интерпретации в США.
4. Развитие идей естественного права в политико-правовой мысли США.
5. Американская правовая доктрина.
6. Этапы образования США. Декларация независимости 1776 г. и Конституция 1787 г.
7. Развитие и характеристика государственно-политической системы США.

Тема 3.5. Мировоззренческая основа марксизма. Учение научного коммунизма.

1. Материалистическое понимание истории
2. Теория общественно-экономических формаций
3. Учение о базисе и надстройке
4. Концепция классовой борьбы
5. Учение о диктатуре пролетариата
6. Пролетарская революция как способ смены формации
7. Отмирание государства при коммунизме

Тема 3.6. Современные политические и правовые учения.

1. Основные направления политической мысли:
 - Неолиберализм: эволюция классического либерализма, концепция "государства благосостояния".
 - Неоконсерватизм: реакция на кризис welfare state, традиционные ценности.

— Социал-демократия: теория "третьего пути", демократический социализм.

— Коммунитаризм: критика либерального индивидуализма, приоритет общинных ценностей.

2. Современные правовые теории:

— Теория права Р. Дворкина: право как целостность, моральное прочтение права.

— Либертарианская юриспруденция: примат индивидуальной свободы, минимальное государство.

— Феминистская правовая теория: гендерный анализ права, критика патриархальных структур.

— Критическая расовая теория: исследование системного расизма в праве.

3. Актуальные концепции государства:

- Теория "открытого общества" К. Поппера.

- Концепция "делиберативной демократии" Ю. Хабермаса.

- Теория "справедливости как честности" Дж. Ролза.

- Концепция "имперского суверенитета" А. Негри и М. Хардта.

4. Глобализация и право:

- Теория глобального правопорядка.

- Концепция "мягкого права" (soft law).

- Учение о транснациональном праве.

- Проблема защиты прав человека в глобальном масштабе.

5. Новейшие подходы:

- Постмодернистская деконструкция права.

- Нейроюриспруденция: применение нейронаук в праве.

- Цифровая юриспруденция: правовые аспекты искусственного интеллекта.

- Экополитология: устойчивое развитие и экологическое право.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Становление и развитие политической идеологии Древнего мира.

Практическое занятие № 2. Формирование европейских естественно-правовых теорий государства и права

Практическое занятие № 3. Политические и правовые учения в России.

Практическое занятие № 4. Современные политические и правовые учения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Значительная часть учебного времени по дисциплине «История политических и правовых умений» отводится на самостоятельную работу. К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных и ненормативных правовых актов, относящихся к различным историческим периодам, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование прочитанных текстов;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение контрольной работы;
- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научных конференциях;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, студент сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это – написанный доклад, контрольная или иная письменная работа, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы к семинарскому занятию, подготовка к экзамену.

Основное требование к организации любых форм самостоятельной работы состоит в том, что она должна вестись систематически и планомерно (в соответствии с рекомендациями рабочей программы и преподавателей, читающих лекции и ведущих семинары) и в той или иной форме

контролироваться преподавателем. Возникающие в процессе самостоятельной работы вопросы целесообразно фиксировать в письменной форме и затем прояснять у преподавателя, задавая вопросы на лекциях, семинарских занятиях и в порядке индивидуального консультирования.

В процессе самостоятельной работы также рекомендуется составлять для себя словарь наиболее важных понятий по пройденным темам — этот материал пригодится при подготовке к экзамену и будет подспорьем в процессе изучения иных юридических дисциплин.

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права России» представлена в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины.

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Что является предметом и объектом ИППУ?
2. Назовите основные методы исследования в ИППУ.
3. В чём отличие ИППУ от теории государства и права и от истории государства и права?
4. Каковы критерии периодизации политико-правовых учений?
5. Какова структура политико-правового учения?
6. Охарактеризуйте основные черты политической мысли Древнего Востока.
7. В чём состоит специфика политических учений Древней Индии (Брахманизм, Буддизм)?
8. Раскройте основные идеи легизма и конфуцианства в Древнем Китае.
9. В чём состоит вклад Платона и Аристотеля в развитие политической мысли?
10. Как решалась проблема соотношения права и закона в Древнем Риме (Цицерон, римские юристы)?
11. Как решалась проблема соотношения духовной и светской власти в учениях Августина и Фомы Аквинского?
12. В чём состоит сущность теории «двух мечей»?

13. Каковы основные положения политико-правовой мысли Арабского Востока (исламская теократия, халифат)?
14. В чём состоит новаторство политических взглядов Марсилия Падуанского?
15. Раскройте содержание теории общественного договора в учениях Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. В чём состоит сущность теории разделения властей Ш.-Л. Монтескье?
17. Каковы основные идеи немецкой классической философии права (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель)?
18. В чём состоят основные положения утилитаризма И. Бентама?
19. Раскройте основные идеи либерализма и консерватизма в XIX веке.
20. Охарактеризуйте марксистское учение о государстве и праве.
21. В чём состоит суть нормативизма Г. Кельзена?
22. Каковы основные положения социологической юриспруденции (Е. Эрлих, Р. Паунд)?
23. Охарактеризуйте психологическую теорию права Л.И. Петражицкого.
24. В чём состоит вклад российских мыслителей (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, Н.М. Коркунов) в развитие политико-правовой мысли?
25. Охарактеризуйте теорию справедливости Дж. Ролза.
26. В чём суть либертарианства (Р. Нозик, Ф. Хайек)?
27. Каковы основные идеи коммунитаризма (А. Макинтайр, М. Уолцер)?
28. Раскройте основные положения феминистской правовой теории.
29. В чём состоит суть критической расовой теории?
30. Каковы основные проблемы и тенденции развития современных политико-правовых учений (глобализация, цифровизация, экологический вызов)?

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется в различных формах (собеседование, доклад, дискуссия, решение задач, контрольная работа, тестирование) и

позволяет оценить степень освоения студентами отдельных материалов дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к промежуточной аттестации; повторение лекционного материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Промежуточный контроль по дисциплине представлен в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает 3 контрольные точки и итоговое контрольное дисциплинарное тестирование на платформе СКИФ.ТЕСТ в течение учебного периода (семестра), каждая из которых обобщает результаты освоения отдельного тематического блока (раздела) дисциплины/модуля. Контрольная точка (далее – КТ) является сроком или датой завершения тематического блока и оценки достижения его образовательных целей. КТ не обязательно должна сопровождаться контрольным мероприятием и может выставляться преподавателем по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы, степени и качества выполнения, предусмотренных конкретным тематическим блоком заданий.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Обязательным является итоговое контрольное дисциплинарное тестирование на платформе СКИФ.ТЕСТ.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом дисциплины, весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для всех форм обучения подробно раскрыты в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины «История политических и правовых учений».

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «незачтено».

Устный ответ студента по теоретическому вопросу по дисциплине оценивается максимум в 100 баллов (два вопроса по 50 баллов).

По результатам ответа 46–50 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 38–45 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие

вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 31-37 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В процессе подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать не только конспекты лекций и учебники, но и дополнительную литературу по теме. При этом следует стремиться к тому, чтобы в ходе самого занятия достигалось максимально полное и ясное понимание рассматриваемых проблем, не оставалось вызывающих затруднение вопросов.

Готовясь к практическому занятию, необходимо повторить пройденный материал и составить конспект изученной дополнительной литературы. Целесообразно вести конспект и самого практического занятия, фиксируя обсуждаемые теоретические проблемы и возможные подходы к их решению, а также определения наиболее важных понятий и термины, которые используются для обозначения этих понятий.

Доклад

Как правило, обязательным компонентом классического практического занятия является обсуждение рефератов/докладов по наиболее сложным и интересным темам (по выбору студентов или по заданию преподавателя).

Одной из самых сложных и творческих форм самостоятельной работы является написание письменных работ: этот вид учебной нагрузки способствует

углублению знаний, развитию навыков аналитической работы с литературой и другими источниками. Качество доклада во многом позволяет судить о качестве самостоятельной работы, глубине полученных знаний, аналитических и творческих способностях студента.

Объем доклада составляет 10-12 стандартных машинописных страниц (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5).

Предметом рассмотрения является конкретная проблема в рамках истории развития отечественного государства и права, в том числе представляющая интерес и для самого студента.

Процесс подготовки доклада состоит из следующих стадий:

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации, подбор и изучение источников по теме (научных статей, монографий, нормативных и ненормативных правовых актов и т.д.);
- 3) анализ исследуемой проблемы;
- 4) изложение материала и оформление работы.

При выборе темы преподавателю следует исходить: во-первых, из сферы научных и практических интересов самого студента; во-вторых, из степени подготовленности студента и сложности темы; в-третьих, из того, какие источники доступны студенту.

С подготовленным докладом студент имеет возможность выступить на практическом занятии. После изложения содержания студент отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.

Темы докладов

1. Политико-правовые знания в деятельности юриста
2. Политико-правовые концепты реализации права
3. Роль политико-правовых доктрин в современном мире
4. Политико-правовые взгляды на власть в различные исторические эпохи.
5. Особенности правоприменения на различных этапах политического и правового развития.

6. Политико-правовые идеи философов Арабского Востока. Аль-Фараби. Ибн Бадж. Ибн Хальдун.
7. Политико-правовые взгляды поэтов-мыслителей Востока. Шота Руставели. Низами Ганджеви. Алишер Навои.
8. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
9. Политико-правовые направления в исламе.
10. Мусульманское право – шариат.
11. Ислам и искусство.
12. Общая характеристика правового регулирования прав, свобод и обязанностей в США
13. Становление правовой системы США
14. Оригиналистская и ноноригиналистская концепции конституционной интерпретации в США
15. Развитие идей естественного права в политико-правовой мысли США
16. Американская правовая доктрина
17. Этапы образования США. Декларация независимости 1776 г. и Конституция 1787 г.
18. Развитие и характеристика государственно-политической системы США
19. Марксистско-ленинская концепция о праве
20. Нормативистская теория права Г. Кельзена.
21. Школа свободного права Е. Эрлиха.
22. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма. Л. Дюги, М. Ориу, Ж. Ренар.
23. Социологическая юриспруденция и реалистическая школа права.
24. Теория элит.

Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Перечень вопросов для собеседования

1. Понятие и предмет «Истории политических и правовых учений».
2. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Многообразие политико-правовых доктрин.
4. Структура курса. Место и роль истории политических и правовых учений в системе юридических наук.
5. Методология истории политических и правовых учений.
6. Всеобщие, общенаучные, частнонаучные методы познания. Логический и исторический методы в теоретическом познании права и государства.
7. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
8. Христианская концепция государства и права (Аврелий Августин и Фома Аквинский).
9. Концепт «Исламская теократия»
10. Н. Макиавелли – основоположник политической науки.
11. Патриархальная теория (патернализм) Р. Филмера.
12. Политико-правовое учение Ж. Бодена.
13. Теория естественного права – новая мировоззренческая основа политико-правовых концепций.
14. Учение Г. Гроция о государстве и праве: представление о происхождении государства, о видах права, о предписаниях естественного права.
15. Политико-юридическая доктрина в «Левиафане» Т. Гоббса: взгляды на истоки государственности, сущность и формы государства, вывод об основных естественных законах.
16. Учение Дж. Локка о государстве и праве: вывод об источнике и сущности политической власти.
17. Формирование теории разделения властей.
18. Политико-правовое учение Ш. Монтескье: взгляды на причины возникновения и цели государства
19. Проблемы государства и права в трудах Ж.-Ж. Руссо:

20. Роль российских мыслителей в истории мировых и политических учений.
21. Дворянская концепция В. Н. Татищева в политико-правовой мысли России.
22. Политическая и социально-экономическая программа преобразования России И. Т. Посошкова
23. Является ли «Наказ» Екатерины II официальной доктриной просвещенного абсолютизма.
24. Политические и правовые идеи А. Н. Радищева.
25. Народничество как радикальное направление реформирования политической системы.

Тестирование

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и проанализировать предлагаемые ответы. Правильно выполнить задание можно не только при условии знания конкретного материала, но и благодаря способности рассуждать, отвергать неверные варианты ответа.

Дискуссия

Дискуссия — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Проведению дискуссии предшествует большая самостоятельная работа студентов, выражающаяся в изучении нормативной и специальной литературы. Подготовительная работа позволяет выработать у студентов навыки оценки правовой информации через призму конституционных ценностей и положений.

На втором этапе — аудиторном занятии — идет публичное обсуждение дискуссионных вопросов. Тематическая дискуссия как интерактивная форма обучения предполагает проведение научных дебатов. Хорошо проведенная

тематическая дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность.

Проводимые тематические дискуссии формируют навыки публичного выступления, развиваются способности логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь, публично представлять собственные и научные результаты.

Вопросы для дискуссии

1. Какова функция «Истории политических и правовых учений» в познании теории государства и права?
2. На каких мировоззренческих установках основаны современные политико-правовые учения?
3. Какие факторы влияют на современные политико-правовые учения?
4. В чем заключается роль политико-правовых доктрин в становлении политических и правовых систем?
5. Понятие идеологии и необходимость идеологизации политико-правовой политики.
6. Какова мировоззренческая основа политических учений Средних веков?
7. Что понималось под естественным правом христианскими мыслителями Средних веков?
8. Каковы основополагающие идеи исламской теократии?
9. Определите основные черты патерналистского понимания государства Р. Филмера.
10. В чём состоят исторические заслуги Н.Макиавелли в развитии представлений о государстве?

Практикоориентированные задачи

В рамках изучения дисциплины могут предусматриваться также решение практикоориентированных задач.

Процесс подготовки к выполнению практикоориентированных задач можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задачи (нельзя решить задачу, не уяснив ее содержание);

б) подбор нормативных источников, относящихся к соответствующему историческому периоду и содержанию полученного задания;

в) изучение основной и дополнительной литературы;

г) аналитический разбор ситуативной задачи через призму законодательства и судебной практики;

д) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление ответа на ситуативную задачу.

Полный комплект контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, подробное описание определяющих процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине представлены в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины (модуля).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для студентов заочной формы обучения по дисциплине учебным планом предусматривается выполнение одной контрольной работы.

Контрольная работа преследует следующие цели:

- развивать способность студента к анализу учебной и нормативной литературы;
- выработать умение систематизировать и обобщать научный материал, а также практически и юридически его оценивать;
- формировать и укреплять навыки усвоения общетеоретических понятий, аргументированного, логического, грамотного изложения положений теории предпринимательского права;
- развивать у студентов умение применять эти положения на практике.

Контрольная работа для заочной формы обучения представляет собой самостоятельное исследование студента, включающее обобщение теоретических знаний, полученных студентом в течение учебного процесса.

Контрольная работа выполняется каждым студентом согласно варианту. Вариант темы контрольной работы определяется преподавателем, ведущим дисциплину.

Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается студенту. Студент обязан повторно выполнить ее по соответствующему варианту. В ответах на вопросы контрольной работы необходимо показать умение анализировать и обобщать изученный материал.

Контрольная работа оформляется согласно Правилам оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г., приказ №242.

Объем работы: 10-15 листов формата А4. В конце контрольной работы должен быть приведен перечень использованных информационных ресурсов: нормативных актов и учебной, научной литературы, которая была использована при написании.

При выполнении работы используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал. Текст оформляют с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 1,5 мм нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 мм.

Нумерация страниц начинается с 2 листа: титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страниц.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист

2. Содержание

В данном элементе приводятся заголовки всех структурных элементов.

3. Теоретическая часть

Содержание основной части определяется заданием и делится на разделы.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа.

4. Перечень использованных информационных ресурсов.

Перечень использованных информационных ресурсов должен содержать перечень литературы, использованной при выполнении контрольной работы. Количество источников должно быть не менее 10, включая нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты должны быть приведены в действующей редакции.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать рекомендованную литературу, а также учитывать все изменения в законодательстве.

Контрольная работа выполняется в одном экземпляре, не допускается сдача одинаковых контрольных работ.

Студенты должны ознакомиться с замечаниями и рекомендациями преподавателя по контрольной работе и их доработать. Доработанная контрольная работа предъявляется преподавателю при сдаче промежуточной аттестации по дисциплине.

Ответ на теоретический вопрос состоит в развернутом изложении в форме эссе тех или иных положений изучаемой дисциплины. Условия задачи сформулированы таким образом, что студенты могут разрешить все возникающие вопросы, опираясь на литературу изучаемой темы. Решение задач должно быть развернутым и мотивированным. При ссылках на соответствующие исторические нормативные акты необходимо приводить их полное название. Ответы на вопросы следует аргументировать ссылкой на конкретные нормы права изучаемого периода, причем независимо от того, положительный или отрицательный вывод следует из фабулы соответствующей задачи. Окончательные выводы по задаче должны быть конкретными и однозначными.

Контрольная работа выполняется в соответствии с установленным графиком и представляется на кафедру «Теория и история государства и права» не позднее, чем за две недели до начала сессии. Успешно выполненная контрольная работа является допуском к сдаче итоговой аттестации.

При возникновении в процессе работы любых вопросов студент может получить консультацию у преподавателя.

Задания для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Предмет «Истории политических и правовых учений». Периодизация истории политических и правовых учений. Место и роль истории политических и правовых учений в системе юридических наук.
2. Методология истории политических и правовых учений. Значение и роль истории политических и правовых учений. Многообразие политико-правовых доктрин.
3. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин.
4. Политико-правовые идеи Древней Индии.

5. Политические идеи Реформации. Политические учения М.Лютера, Т.Мюнцера, Ж.Кальвина.
6. Политико-правовые идеи Владимира Мономаха.
7. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим».
8. Политические взгляды И.Грозного.
9. Политическое и правовое учение Платона.
10. Учение Аристотеля о праве и государстве.
11. Происхождение Авесты и ее значение в политической истории Древнего мира.
12. Этика Заратуштры. «Преступление» и «наказание» с точки зрения Авесты.
13. Политико-правовые идеи Древнего Египта. «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну». Политические идеи Ипусера.
14. Учение Иоанна Златоуста о власти.
15. Политико-правовое учение Аврелия Августина
16. Государственно-правовое учение Фомы Аквинского.
17. Учение Ибн-Хальдуна о государстве и праве, причинах разрушения государства.
18. Учение Н. Макиавелли о правителях и государстве. Значение творчества Н. Макиавелли в истории политической мысли
19. Становление теории естественного права. Идеи естественного права в учении Цицерона.
20. Рационалистическая теория естественного права Гуго Гроция
21. Развитие теории естественного права в Германии (С. Пуффендрф, Х. Вольф).
22. Учение о праве Чезаре Беккариа.
23. Возрождение теории естественного права. Густав Радбрух
24. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. – Ф. Пухта)
25. Политические взгляды М.А. Бакунина в период с 1862 до осени 1864 года. Работа «Народное дело».

26. Анархистские идеи М.А. Бакунина. Работа «Международное тайное общество освобождения человечества».
27. Государственно-правовая мысль Древнего Китая. Учение Лао –цзы.
28. Идеи Конфуция о влиянии этических идеалов на государственное устройство.
29. Идеи Мо-цзы о договорном происхождении государства и управления. Концепция легизма.
30. Утопический социализм. Политические идеи в «Утопии» Томаса Мора.
31. Политико-правовая концепция Томаса Гоббса.
32. Теория разделения властей (Джон Локк, Ш. Монтескье, И. Кант).
33. Проблемы государства и права в трудах Ж.-Ж.Руссо. Основные идеи трактата Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
34. Государственно-правовые взгляды И. Канта.
35. Государственно-правовые взгляды Г. Гегеля.
36. Позитивистское учение о праве Дж. Остина.
37. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве в «Манифесте коммунистической партии». Основные идеи работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
38. Учение о правосознании И.А. Ильина.
39. Западно-европейский анархизм XIX века (М.Штирнера, П.-Ж.Прудон).
40. Основные идеи работы В.И. Ленина «Государство и революция».
41. Основные идеи В.И. Ленина в работе «Удержат ли большевики государственную власть?».
42. Психологическая теория права. Л. Петражицкий.
43. Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена.
44. Либеральные идеи И.А. Малиновского о форме правления в России. Критика большевистского режима.

45. Основные идеи работ И.В. Сталина «Против федерализма» и «Доклад о проекте Конституции СССР».

46. Русский либерализм. Теория К.Д. Кавелина о социальном неравенстве и критика конституционализма. Б.Н. Чичерин о видах либерализма и о форме правления в России.

47. Политические взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтона.

48. И.А. Ильин и И.Л. Солоневич о форме правления в России.

49. Немецкая политическая и правовая мысль второй половины XIX века. Л. Фон Штейн, Р.Иеринг, Г. Еллинек.

50. Теория солидаризма Л. Дюги.

51. Социологическая школа права. Правовые идеи Е. Эрлиха и Р. Паунда

52. Н.Н. Алексеев о государстве и праве России в работе «Русский народ и государство». Учение о гарантийном государстве.

53. Консервативные учения о государстве К.П. Победоносцева.

54. Политико-правовая идеология фашизма. Национал-социализм.

55. Теория элит Г.Моски и В. Парето.

56. Технократические политико-правовые доктрины. Дж. Гелбрайт.

57. М.Вебер о признаках государства, роли бюрократии в государстве и типах власти.

58. Либертарно-юридическая теория государства и права.

59. Политические идеи З. Бжезинского.

60. Теория справедливости Дж. Ролза.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для Вузов / В.С. Нерсисянц. – М.: Юридическое издательство «Норма», 2023.
2. Акмалова, А. А., Капицын, В. М. История политических и правовых учений: учебник / А. А. Акмалова, В.М. Капицын – М. : «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023.

Дополнительная литература:

1. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Малахов, – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Исаев, И. А., Золотухина Н.М История политических и правовых учений России: Учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина – М.: Юридическое издательство «Норма», 2022.
3. Гандолоев, Р.Б. История политических и правовых учений: учебник для студентов вузов / Р.Б. Гандолоев – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022
4. Правила оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. Приказ № 242
5. Правила применения шаблонов оформления письменных работ обучающихся от 16.12.2020 г. Приказ № 242;
6. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 28.01.2022 Приказ №19 и т.д.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС "Научно-техническая библиотека ДГТУ" <http://ntb.donstu.ru/>
3. eLIBRARY.ru – российская научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>